

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu:

Język obcy

2. Kod zajęć/przedmiotu:

3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy

4. Kierunek studiów: Biotechnologia, studia stacjonarne

5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień

6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki

7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I

8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h CW):

Konwersatorium: 30 godzin

9. Liczba punktów ECTS: 2

10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia

mgr Agnieszka Landowska, angisla@amu.edu.pl

mgr Arkadiusz Adamczyk, arkadiusz.adamczyk@amu.edu.pl

11. Język wykładowy: angielski lub niemiecki

12. Zajęcia/przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu

- rozwijanie umiejętności mówienia, słuchania, czytania i pisania w języku obcym
- przygotowanie do prowadzenia dyskusji w j. ang., wyrażania swojego stanowiska na wybrany temat
- rozumienie tekstów pisanych
- rozumienie ze słuchu
- umiejętność pisania np. listu, podania o pracę, itp. (rejestr formalny I nieformalny)
- poszerzenie znajomości struktur gramatycznych i ich stosowanie w praktyce

Opanowanie przez studenta języka angielskiego na poziomie A2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, zwłaszcza ukształtowanie umiejętności komunikatywnych studentów w mowie i w piśmie w sytuacjach życia codziennego na poziomie A2

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
Efekt_01	czyta ze zrozumieniem różnego rodzaju teksty w języku obcym, w tym publikacje naukowe, analizuje ich treść i wybiera niezbędne informacje	K_U05, K_U08, K_U11, K_U13
Efekt_02	tworzy ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentuje i argumentuje swoje stanowisko, komentuje stanowisko innych; wykazuje chęć i potrzebę podjęcia dyskusji na tematy ogólnoakademickie	K_U05, K_U09
Efekt_03	samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji w celu rozbudowania swojej wiedzy ogólnoakademickiej	K_U10, K_U09, K_U13
Efekt_04	pisze logiczne i spójne teksty na różne tematy; rozróżnia język formalny od nieformalnego	K_U05, K_K01
Efekt_05	rozumie ustne wypowiedzi wyrażane językiem standardowym z uwzględnieniem różnic między angielskim brytyjskim i amerykańskim	K_U10, K_U11, K_U13
Efekt_06	wyraża się z dużą poprawnością gramatyczną i ortograficzną	K_U13

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasie, (formy wyrażania przyszłości)	Efekt_01, Efekt_02, Efekt_03, Efekt_04, Efekt_05, Efekt_06
Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii (np. czasowniki modalne, przymiotniki, strona bierna, zdania warunkowe, mowa zależna)	Efekt_01, Efekt_02, Efekt_03, Efekt_04, Efekt_05, Efekt_06
Słownictwo dotyczące życia codziennego (jedzenie, podróże, zainteresowania, edukacja, zakupy, pieniądze, technologia)	Efekt_01, Efekt_02, Efekt_04, Efekt_05
Słownictwo związane z bezpośrednim środowiskiem studenta (dom, rodzina, studia, praca)	Efekt_01, Efekt_02, Efekt_04, Efekt_05
Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów	Efekt_01, Efekt_03
Strategie efektywnego czytania w celu wychwytywania niezbędnych szczegółów; definiowanie znaczenia nowych słów; tworzenie powiązań z posiadaną wiedzą	Efekt_01, Efekt_03
Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów	Efekt_05
Strategie efektywnego słuchania w celu wychwytywania niezbędnych szczegółów; definiowanie znaczenia nowych słów; tworzenie powiązań z posiadaną wiedzą	Efekt_05
Strategie komunikacyjne np. negocjowanie znaczenia, prośba o powtórzenie, opisywanie w sytuacji nieznamości słów, itp.	Efekt_02, Efekt_05, Efekt_06
Wyrażanie różnorodnych funkcji językowych np. prośby, opisy, wyrażanie opinii, wyrażanie zgody, brak zgody, pytania o pozwolenie, skargi, itp.	Efekt_02, Efekt_04, Efekt_06

#### 5. Zalecana literatura

Wydawnictwa książkowe (wybrane fragmenty wskazane przez prowadzącego)

1. Latham-Koenig, C., Oxenden. C. & Lambert, J.: English File Intermediate – fourth edition. Student Book. Oxford University Press (OUP), 2019.
2. Latham-Koenig, C., Oxenden. C. & Lambert, J.: English File Intermediate – fourth edition. Workbook. Oxford University Press (OUP), 2019.
3. Latham-Koenig, C., Oxenden. C. & Chomacki, K.: English File Upper-Intermediate - fourth edition. Student Book. Oxford University Press (OUP), 2020.
4. Latham-Koenig, C., Oxenden. C., Chomacki, K. & Hudson, J.: English File Upper-Intermediate - fourth edition. Workbook. Oxford University Press (OUP), 2020.
5. Liz and John Soars and Paul Hancock: Headway upper- intermediate -5th edition, Oxford University Press (OUP)-students' book and online practice.
6. Murphy, R.: Essential Grammar in Use – (fourth edition). Cambridge: (CUP), 2015.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	TAK
Metoda analizy przypadków	TAK
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	TAK
Gra dydaktyczna/symulacyjna	TAK
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	TAK
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	TAK
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	TAK
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	TAK
Praca w grupach	TAK
dyktanda, tłumaczenia tekstów, analiza prac pisemnych	TAK

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EK dla modułu zajęć/prze					
	EK_1	EK_2	EK_3	EK_4	EK_5	EK_6
Egzamin pisemny	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK
Egzamin ustny	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK
Kolokwium ustne	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK
Test	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
aktywność na zajęciach na podstawie wypowiedzi ustnych, analizy pracy domowej, wypowiedzi pisemnej, itp.	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK

### 3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	
Praca własna studenta		
Przygotowanie do zajęć	10	
Czytanie wskazanej literatury	5	
Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	5	
Przygotowanie projektu		
Przygotowanie pracy semestralnej		
Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	
SUMA GODZIN	60	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU	2	

### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM

bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje językowe, 100-91%  
 dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje językowe, 90-86%  
 dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje językowe, 85-76%  
 dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje językowe, ale z pewnymi niedociągnięciami, 75-70%  
 dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje językowe, ale ze znacznymi niedociągnięciami i błędami, 69-60%  
 niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje językowe - poniżej poziomu, 59-0% Obecność na zajęciach jest obowiązkowa. Dozwolone są dwie nieobecności nieusprawiedliwione w semestrze. Brak zaliczenia przy absencji wyższej niż 30 % zajęć. Student ma prawo do dwóch poprawek każdego z testów. Ocena na zaliczenie: przedmiot po każdym semestrze kończy się zaliczeniem z oceną. Składowe oceny końcowej: aktywność na zajęciach, praca własna, testy po każdym dziale. Aby uzyskać zaliczenie, wszystkie testy muszą być zaliczone na minimum 60 %. Kurs kończy się pisemnym egzaminem końcowym z całości przerobionego materiału.